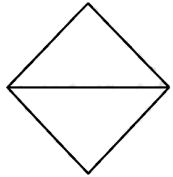
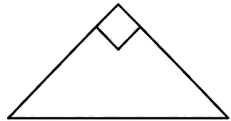


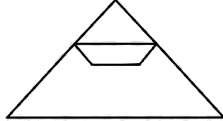
# Extraportion Lesemotivation



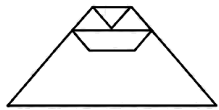
1. Das Blatt einmal diagonal falten.



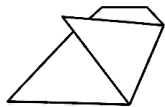
2. Die obere Ecke leicht nach unten falten.



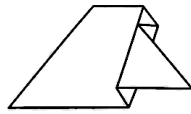
3. Das gleiche Stück nochmals nach unten falten, sodass die Ecke darunter verschwindet.



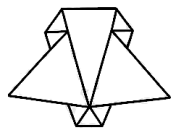
4. Nun die zweite obere Ecke an den Falz herunterfalten.



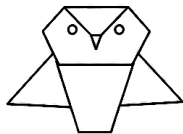
5. Das Blatt umdrehen. Die rechte untere Ecke nach links falten...



6. ...und in die andere Richtung mit ca. 1cm Abstand vom Rand wieder zurückfalten.



7. Das Gleiche mit der linken unteren Ecke machen.



8. Das Blatt wenden und die Eule verzieren.



## Informationen



Ort

Giessenplatz 6, Dübendorf



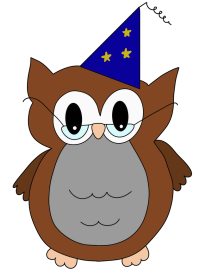
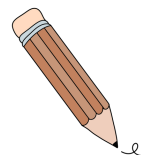
E-Mail

[info@foerderzauber.ch](mailto:info@foerderzauber.ch)



Telefon

077 237 51 32

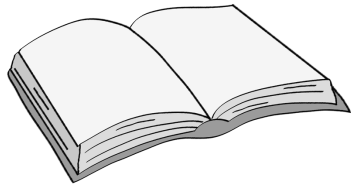


## Förderzauber

LRS-Förderung  
mit Herz und  
Kompetenz



[www.foerderzauber.ch](http://www.foerderzauber.ch)



# Über Dyslexie

Die Lese- und Rechtschreibschwäche (LRS oder Dyslexie) ist eine Lernstörung, welche sich durch Probleme beim Erwerb und der Anwendung des Leseprozesses, der automatisierten Worterkennung sowie beeinträchtigter Rechtschreibung charakterisieren lässt. Eine Rechtschreibschwäche kann auch auftreten, wenn keine Leseschwäche vorhanden ist. Man spricht dann von einer «isolierten Rechtschreibschwäche bzw. -störung».

## Ablauf

Kennenlernen



Lernstandserfassung

Gespräch



Förderung



Gespräch



## Förderung bei Dyslexie

Der Lese- und Schreibprozess ist durch seine hohe Komplexität extrem störanfällig. Eine zielführende Förderung muss daher zunächst erörtern, in welchem Bereich der Prozess «gestört» ist und anschliessend an diesem Punkt ansetzen. Der Erwerb des Lesens und Schreibens kann als Pyramide betrachtet werden, deren Spitze die absolute und grösstenteils automatisierte Beherrschung des Lese-/Schreibprozesses darstellt: Die untersten Schichten (die ersten Lernschritte im Lese- und Schreibprozess) müssen zunächst vollständig und stabil entwickelt sein, bevor eine weitere Schicht (ein weiterer Lernschritt) darauf aufgebaut werden kann.